

**Рассмотрено**

Руководитель кафедры  
*Летфуллина Л.Р.*  
Протокол № 1  
от «25» августа 2021 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Каргалинская гимназия»  
*Валева Л.А.*  
от «27» августа 2021 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»  
*Г.З. Яруллина /*  
Приказ № 3  
от «27» августа 2021 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района**

**Рабочая программа**

**По второму иностранному языку (немецкий)  
на уровень основного общего образования**

*Принята на педагогическом совете протокол № 1 от 25.08.2021*

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №122 от 25.08.2020г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.

Рабочая программа учебного предмета «немецкий язык» для 8-9 классов к учебнику «Горизонты» 5 класс М.М. Аверин и др Просвещение, 2013, составлена с учетом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы, пособие для учителей общеобразовательных учреждений М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк,

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

<b>Личностные результаты</b> выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:	<b>Метапредметные результаты</b> изучения немецкого языка в основной школе	<b>Предметные результаты:</b> Во владении иностранным языком как средством общения:
- формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к	- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	<b>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</b>

<p>самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою</li> </ul>	<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и</li> </ul>	<p><b>говорение:</b> Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;</p> <p><b>аудирование:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p><b>чтение:</b> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;</p> <p><b>письменная речь:</b> Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).</p> <p><b>Языковая компетенция</b> (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов</p>
--	---	--

<p>гражданскую позицию</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>смысловое чтение;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;</li> <li>- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;</p> <p><b>В социокультурной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;</li> <li>- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</li> <li>- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;</li> <li>- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;</li> </ul>
----------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> <li>- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;</li> <li>- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;</li> <li>- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.</li> </ul>
--	--	--

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный.

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
Знакомство	<p>Ведение</p> <p>Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; имя по буквам; Грамматика: Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения. Чтение, говорение, аудирование, письмо: диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; ударение в словах и фразах, интонацию в целом; глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;</p>	9	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>- привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>- работа над эстетикой языка и речи;</p>
Мой класс	<p>числа от 0 до 1000; телефонные номера; Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного</p>	11	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>- активизация познавательной деятельности учащихся;</p>

	предложения		<p>- игры, дискуссии</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> - приобщение детей к народной мудрости;</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> - воспитание чувства патриотизма;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
Животные	Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные. Чтение, говорение, аудирование, письмо	5	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b> - использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля,</p>

			оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности
Мой день в школе	Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени  Промежуточный контроль	9	<b>Гражданское воспитание</b> - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности <b>Эстетическое воспитание</b> - работа над эстетикой языка и речи;
		34	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные результаты</b> выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:	<b>Метапредметные результаты</b> изучения немецкого языка в основной школе	<b>Предметные результаты:</b> Во владении иностранным языком как средством общения:
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>- готовность отстаивать национальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</li> </ul>	<p><b>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</b></p> <p><b>говорение:</b> Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;</p> <p><b>аудирование:</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p><b>чтение:</b> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;</p> <p><b>письменная речь:</b> Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).</p> <p><b>Языковая компетенция</b> (владение языковыми средствами): адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и</p>
---	---	---

<p>и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию</p>	<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>смысловое чтение;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;</li> <li>- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);</li> <li>- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul>	<p>фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;</p> <p><b>В социокультурной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;</li> <li>- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;</li> <li>- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;</li> <li>- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</li> <li>- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;</li> <li>- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и</li> </ul>
---	--	--

		<p>составлении собственных высказываний в пределах курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);</li> <li>- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);</li> <li>- умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;</li> <li>- представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;</li> <li>- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;</li> <li>- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.</li> </ul>
--	--	--

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный
------------------	--------------------	------------------	---

			<b>урок», направления воспитательной деятельности</b>
Хобби	<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Грамматика, лексика, фонетика:</p> <p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения</p>	9	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>- привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>- работа над эстетикой языка и речи;</p>
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинку; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</li> </ul>	8	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>- активизация познавательной деятельности учащихся;</p> <p>- игры, дискуссии</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>- приобщение детей к</p>

	<p>материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>		<p>народной мудрости;</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства патриотизма;</p> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности.</p>
<p>Сколько это стоит,</p>	<p>• Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Грамматика, лексика, фонетика: Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, au, e</i>. Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают</p>	<p>7</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>- использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки: воспитание ответственности, самостоятельности, критичности,</p>

	<p>тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>		коммуникабельности
<p>Мой день в школе</p>	<p>Грамматика, лексика, фонетика: Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная Чтение, говорение, аудирование, письмо: Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени</p>	9	<p><b>Гражданское воспитание</b>  - привитие ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности  <b>Эстетическое воспитание</b>  - работа над эстетикой языка и речи;</p>
<p>Большая перемена</p>	<p>• Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол haben в Präsens, глагол sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол machen в Präsens; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ); количественные числительные; предлоги um, von ... bis, am. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода- Синтаксис: порядок слов</p>	2	

	<p>в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач</p>		
--	---	--	--